

**Guía de observación en el área de psicología**

El presente guión es para realizar observaciones iniciales que faciliten la identificación de alumnos con necesidades educativas especiales. Es un referente que usted puede enriquecer o modificar conforme a su experiencia y área de desempeño.

Es una propuesta para facilitar el trabajo de identificación considerando que lo que se busca es que reconozcamos al alumno que presenta un desfase en relación con su grupo de referencia, requiere de apoyos mayores o diferentes y necesita adecuaciones curriculares.

Aspecto	Observación	Manifestaciones observables
Emocional afectivo	Aislamiento	
	Introversión/extroversión	
	Seguridad/inseguridad	
	Miedo	
	Impulsividad	No mide las consecuencias.
	Egocentrismo/descentrismo	
	Relación con la autoridad	Respeto - Irrespeto - Desafío - Obediencia - Docilidad - Demandante
	Actitud	Pasivo/activo
Social	Colaboración	
	Interés	- En participar con sus compañeros - En hacer equipos - En asistir a la escuela
	Iniciativa	- Para el juego - Para el agrupamiento - Para trabajar en el aula - Para trabajar en equipos - Para trabajar en parejas o de forma individual
	Relación con el entorno	- Convive con sus compañeros - Se siente parte del grupo - Se acerca con el maestro
	Relación maestro-alumno	- Empatía - Comunicación
	Participación	- Espontánea - Dirigida - Por el tipo de actividades - Adecuada o no a la consigna - Acertadas - Impulsiva

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obligada</li> <li>- Para llamar la atención</li> <li>- No participa</li> </ul>
<b>Cognitivo</b>	<b>Atención</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disperso</li> <li>- Centrado</li> <li>- Lábil</li> <li>- Lapsos</li> <li>- Momento del día en que se muestra más atento</li> </ul>
	<b>Motivación</b>	-
	<b>Memoria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corto plazo</li> <li>- Mediano plazo</li> <li>- Largo plazo</li> <li>- Temas de interés</li> <li>- Acorde al canal de información</li> <li>- Auditiva</li> <li>- Visual</li> <li>- Táctil</li> <li>- Kinestésica</li> <li>- Olfativa</li> </ul>
	<b>Procesal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hace análisis/síntesis</li> <li>- Relación</li> <li>- Reflexión</li> <li>- Secuencias</li> <li>- Asociación</li> <li>- Anticipación</li> </ul>
	<b>Inteligencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipo de respuestas</li> <li>- Capacidad de resolver problemas</li> <li>- Lenguaje</li> <li>- Estadios del desarrollo cognitivo</li> </ul>
	<b>Motivación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preferencia de actividades rituales</li> <li>- Repetitivas</li> <li>- Retadoras</li> <li>- Variables</li> </ul>
<b>Dinámica del grupo</b>	<b>Organización grupal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Normas</li> <li>- Límites</li> <li>- Reglas</li> <li>- Formas de agrupamientos</li> <li>- De distribución de los alumnos</li> <li>- Respeto de turnos</li> <li>- Formas de comunicación</li> <li>- Control de grupo</li> <li>- Interacción maestro/alumno</li> <li>- Interacción alumno/alumno</li> </ul>
	<b>Control de grupo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de autoridad</li> <li>- Flexible</li> <li>- Autoritario</li> <li>- Permisivo</li> <li>- Inflexible</li> <li>- Castrante</li> </ul>

# U.S.A.E.R. LA BARCA TM

- Motivador
- A gritos
- Amenazante
- Indiferente
- Irrespetuoso
- Golpeador
- Cariñoso
- Paternalista
- Abusivo
- Acosador

*(reflexione sobre la actitud del maestro en relación con las características del grupo)*