

Guía de observación de problemas de aprendizaje

El presente guión es para realizar observaciones iniciales que faciliten la identificación de alumnos con necesidades educativas especiales. Es un referente que usted puede enriquecer o modificar conforme a su experiencia y área de desempeño.

Es una propuesta para facilitar el trabajo de identificación considerando que lo que se busca es que reconozcamos al alumno que presenta un desfase en relación con su grupo de referencia, requiere de apoyos mayores o diferentes y necesita adecuaciones curriculares.

Observación	Manifestaciones observables
Caracterización del alumno por su promoción.	<ul style="list-style-type: none">- Promovido de grado- Repetidor- Desertor- Ubicación del alumno estadísticamente y físicamente- Viene de otra escuela- No concluyó su ciclo en esta escuela- Cambio de turno- Alta- Tiene el mismo profesor de grupo del año pasado.
Asistencia	<ul style="list-style-type: none">- El niño asiste o no a la escuela- Permanece o no en el aula.- Ausentismo- Retardos- Puntualidad- Se va temprano.
Curricular	
Perfil grupal	<ul style="list-style-type: none">- Verificar si existe un perfil grupal- Cómo está organizado- Qué elementos se evaluaron- Tipo de perfil usado- Se adecuó o no a las características del grupo.
Prueba de diagnóstico	<ul style="list-style-type: none">- Es comprada o no- Diseñada por el maestr@- Partes de la prueba- Elementos de los niveles conceptuales- Complementada con otra prueba- El alumno copia- Entrega la prueba rota o sucia- Fue dirigida- Formas de aplicación- Con tendencia a resolverles o darles el resultado- Respeto al tiempo de resolución- Respeto a las características individuales- Confiable
Cuaderno de los alumnos	<ul style="list-style-type: none">- Orden- Limpieza- Formas de enseñanza de la lengua escrita

	<ul style="list-style-type: none"> - Conclusión de trabajos - Preferencias en las actividades - Dibujos libres - Si le revisan o no - Formas de revisión - Lateralidad - Espacio - Maltrato del cuaderno - Tipo de ejercicios - Enfoque de las materias.
Planeación del maestro	<ul style="list-style-type: none"> - La hace o no - Cómo planea - Frecuencia de la planeación - Base de la planeación - Si conoce al grupo - Si realmente usa la planeación - Si lo hace por requisito - Si las actividades son innovadoras o usa libro de texto como planeación - Usa el avance programático para planear - Compra planeaciones - Las enriquece - Las modifica - Crea sus propias planeaciones.
Materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Hay o no - Acceso o no a los materiales - Adecuado al grado y a la actividad - Adecuado al propósito educativo - Calidad material - Funcionalidad - Conocimiento y uso del material - Uso de la biblioteca de aula - Libros del rincón de lectura
Estrategias de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición - Debate - Dinámicas grupales - Talleres - Proyectos - Metodología (acorde a la asignatura, al enfoque, conforme a los materiales curriculares sugeridos en planes y programas.
Adecuaciones curriculares en la metodología o en la enseñanza del profesor	<ul style="list-style-type: none"> - Le presenta material diferente - Lo cambia de lugar - Le explica directamente - Organiza actividades diferentes - Usan apoyos como lentes, auxiliares - Hace o no adecuaciones.
Integración de las asignaturas	<ul style="list-style-type: none"> - Relación de las asignaturas - Aplicabilidad - Transferencia de los aprendizajes.