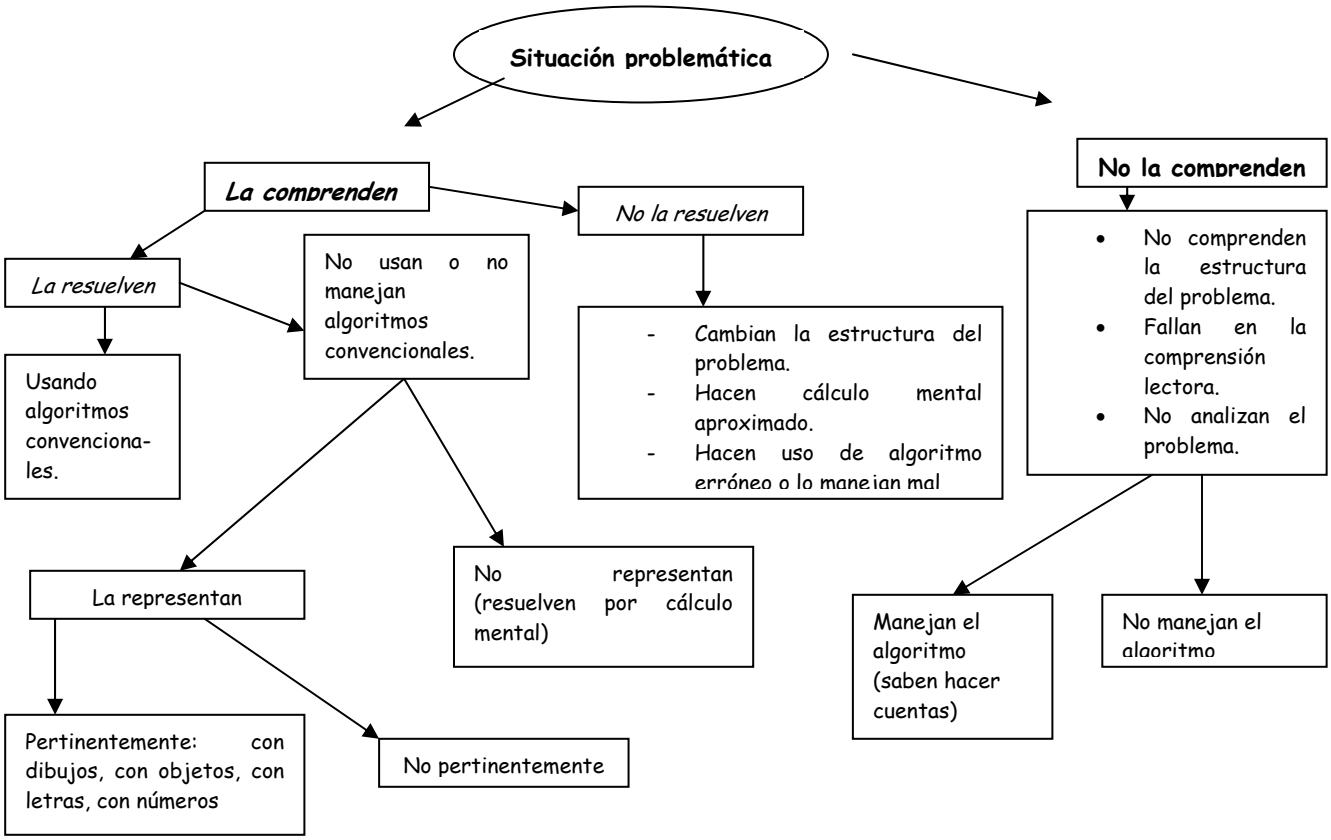
GUÍA DE APLICACIÓN 2o. CICLO
MATEMÁTICAS

1. APLICACIONES DEL SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL	
a) Algoritmo del sistema decimal de numeración.	
Consigna	Respuestas probables
➲ Presentarle un número escrito y preguntarle: ¿Qué número sigue? ¿Qué número está antes de?	➲ Dice algún número al azar. ➲ Dice algún número mayor o menor pero que está alejado del número que se presentó. ➲ Dice el número correcto ya sea anterior o posterior.
➲ Presentarle la sucesión numérica con algunas cifras o números tapados y pedirle que nos diga cuáles faltan.	➲ Recorre la serie desde el inicio cuando el rango es cercano al uno. ➲ Encuentra el número anterior y/o posterior.
b) El sistema decimal de numeración en las operaciones.	
➲ Dictarle las siguientes operaciones: 8221+1274+35+232= 8635-297= 6242+32+3424= 876x89= 36425-5314= 645x7= 86/6= 5832/9= 423/65=	➲ No acomoda correctamente las cantidades. ➲ Acomoda correctamente las cantidades. ➲ Acomoda correctamente las cantidades y resuelve las operaciones. ➲ Utiliza los signos adecuadamente. ➲ Desconoce qué signo utilizar. ➲ Desconoce los nombres de las operaciones. ➲ Conoce el nombre de las operaciones. ➲ Presenta dificultad y desconoce el procedimiento de resolución de algunas operaciones (especificar)
2. COMPRENSIÓN DEL SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL	
➲ Se presenta una tarjeta con número escrito: 116 Pedir al niño el número presentado: Aumenta 3 unidades: _____ Quita 5 unidades: _____ Aumenta 2 centenas: _____ Aumenta 2 unidades de millar _____ Indague el valor de unidad y decena, centena, unidad de millar y decena de millar ¿Cuánto vale la unidad? ¿Cuánto vale la decena? ¿Cuánto vale la centena? ¿Cuánto vale la unidad de millar? ¿Cuánto vale la decena de millar?	➲ Al pedirle las cantidades nos da la correspondiente al valor absoluto de cada dígito sin tomar en cuenta el agrupamiento que representa y sin preocuparle la cantidad resultante. ➲ Ídem, pero le causa conflicto y no sabe como resolver el problema. ➲ Proporciona cada vez la cantidad correcta. *Nota*: *pedir justificación en sus respuestas*.
3. ESCRITURA Y LECTURA DE CANTIDADES	
a) escritura de cantidades.	
➲ Dictar al niño diversas cantidades: Números cerrados: 3260, 85000. Números sin ceros: 947, 16532. Números con cero intermedio: 3076, 19306. Y después los escriba con letra.	➲ Escribe los números correctamente pero sólo en un rango pequeño. ➲ Escribe números mayores pero tiene dificultades con los números cerrados. ➲ Tiene dificultades solamente con números

	que llevan cero intermedio. ➲ Escribe bien todo tipo de números pero con un rango menor a su grado escolar. ➲ Escribe correctamente todo tipo de números de acuerdo a su grado escolar. ➲ Presenta dificultad al escribir el nombre del número. ➲ Escribe correctamente el número.
b) Lectura de cantidades.	
➲ Presentarle una serie de números escritos y pedirle que identifique el número que se le mencione o pedirle que los lea.	➲ No identifica el número que se le pide. ➲ Lee incorrectamente guiándose por algunos de los dígitos presentados. ➲ Utiliza alguna estrategia de ensayo y error pero no logra leer correctamente. ➲ Utiliza estrategias de ensayo y error y logra decir el número correcto. ➲ Lee correctamente todos los números pero con un rango menor al de su grado escolar. ➲ Lee correctamente las cantidades de acuerdo a su grado escolar.
4. EL CERO	
a) operaciones con el cero.	
Presentarle una resta y una multiplicación. 8060-3562= 12030x7=	➲ Al restar el cero repite el número del sustraendo y lo mismo en la multiplicación. ➲ En los casos en los que es necesario pedir prestado a un cero intermedio en el minuendo, resuelve la operación pero no justifica, ya que no se da cuenta de cómo el cero puede prestar. ➲ La justificación de su procedimiento denota que comprende los desagrupamientos de la operación. ➲ Justifica el procedimiento en las operaciones.
5. PROBLEMAS	
➲ Leer al niño 5 problemas de razonamiento (de suma, de resta y de multiplicación) para que éste los resuelva, dándole tiempo al menor para que identifique la acción a realizar. 1. Unos niños de sexto grado se metieron a nuestro salón y se llevaron 28 gises. La maestra se enojó porque nada más nos quedaron 16. ¿Cuántos gises teníamos antes de que los niños llegaran? 2. Rosy está juntando revistas usadas para luego llevarlas a vender. Quiere juntar 500 y apenas tiene 240. ¿Cuántas necesita para completar las 500? 3. Quiero guardar en cajas 8,723 plumones.	➲ No resuelve ninguno de los problemas. ➲ Resuelve correctamente los problemas de manera oral pero no con la operación adecuada. ➲ Resuelve correctamente los problemas de manera oral, con todo y la operación correcta pero se equivoca en el procedimiento de las operaciones. ➲ Resuelve correctamente los problemas de manera oral y escrita con las operaciones correctas.

Si en cada caja caben 7 plumones. ¿Cuántas cajas necesitaré? 4. ¿Cuánto medirá la superficie de un terreno que tiene 5 metros de ancho y 7 metros de largo? 5. En la granja del tío Arturo hay 32 gallinas y 8 cerdos. Para saber cuántas patas de animales hay en la granja. ¿Tú qué harías?	



GUÍA DE ANÁLISIS 2º CICLO
LECTO ESCRITURA

1. Redacción	
Consigna	Aspectos a analizar
➲ Elige el dibujo que más te guste e inventa un cuento y escríbelo.	➲ Convencionalidad (espacios en blanco) ➲ Palabra (concepción de palabra) ➲ Aspecto semántico y sintáctico. ➲ Nivel de conceptualización. ➲ Errores que comete al auto dictarse ➲ Redacción (organización de la idea)
2. Dictado	
➲ Se aplica quedando a criterio del especialista.	➲ Razgos que considere el especialista.
3. Ajuste gramatical	
➲ Forma un enunciado (presentar en desorden) a. Un avión vuela por los aires. b. La casa roja y bonita tiene ventanas grandes.	➲ Concordancia semántica – sintáctico.
4. Lectura	
➲ Predicción (¿de qué va a tratar?)	➲ Si o no.
➲ Anticipación ¿qué crees que va?	➲ Si o no.
➲ Recuperación de significado ¿de qué trató? (se pueden mostrar enunciados en falso o verdadero para indagar más)	➲ Si o no.
➲ Ejecución oral de la lectura: Entonación, dicción, rapidez, claridad, volumen.	➲ Si o no.